

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №158»
протокол № 3 от 25.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 158»
Советского района г.Казани
ЭА Теймурова
приказ № 11 от 25.03.2026



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №158 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
за 2025 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее ДОО) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2025 календарный год.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, Подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (далее - МБДОУ «Детский сад №158») Лицензия на правоведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л01 № 0006673 регистрационный №10480 от 12.03.2020г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 18 ноября 2020 г, № ЛО -16-01-008417 Устав МБДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от № 1289/КЗИО-ПК от 24.07.2019 года
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №158» расположено в жилом микрорайоне города «Весна» Советского района г.Казани по адресу: ул.Ф.Табеева, д.2. Здание детского сада построено по типовому проекту: железобетонное, двухэтажное. Общая площадь здания 6317.4 кв.м., площадь территории – 12197 кв.м Проектная мощность на 340 мест, фактически 460 чел.
Руководитель	Теймурова Эльмира Алитагиевна
Адрес организации	420083, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Ф.Табеева, дом 2
Телефон, факс	8(843) 590-01-71
Адрес электронной почты	mbdou.158@tatar.ru , mbdou.158@mail.ru
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство МБДОУ осуществляет заведующий Теймурова Э.А, образование высшее, стаж работы 19лет, стаж работы в системе образования 13 лет, в должности заведующего – 9 лет

Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
Коллегиальными органами управления МБДОУ являются	Общее собрание работников учреждения Педагогический совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, общая площадь здания составляет 6317.4 кв.м Территория детского сада озеленена. Имеются детские площадки с малыми формами и теньевыми навесами, спортивная площадка
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОО, структурные компоненты, дополнительные помещения)	Проектная мощность детского сада – 18 групп на 340 мест. Фактическая мощность 18 групп. Количество воспитанников: 460 детей, укомплектованных по возрастному принципу. Из них групп: - Для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 2; для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 5; для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 4; для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 3 разновозрастные группы для детей с ОВЗ – 4 группы Структурные компоненты: возрастная группа- 18; музыкальный/спортивный зал - 1; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; полилингвальный кабинет – 1; кабинет психолога – 1; кабинет логопеда - 2 пищеблок - 1; прачечная - 1
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 ч. с 7.30 до 18.00; Выходные дни – суббота и воскресенье
Правила приёма в ДОО	В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 158» принимаются дети в возрасте с 3-х до 7-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада». Прием детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.
Организационные партнеры	ГАУЗ «Детская Поликлиника №8» (диспансеризация, работа по оздоровлению детей) ИРО РТ, ЦСГО, К(П)ФУ (КПК, семинары, вебинары, круглые столы и т.д.) Многопрофильный лицей №185 Советского района г. Казани»

**Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан»*

Для обеспечения информационной открытости образовательного учреждения своевременно обновляется и размещается актуальная информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №158» <https://edu.tatar.ru/sovetski/page3944694.htm>

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

Госпаблик учреждения <https://vk.com/public216961143> соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Официальный канал в макс https://max.ru/id1660333696_gos

Ведется работа по привлечению пользователей с помощью офлайн-мероприятий. Например, размещены QR-коды со ссылкой на официальную страницу в помещениях детского сада. Необходимо чаще использовать онлайн-механики, чтобы повысить вовлеченность пользователей – конкурсы, опросы и пользовательский контент.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №158» работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения;- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и

	<p>надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием обучающихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, проекты, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть отражает специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г; с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад № 158», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для

детей с ЗПР, РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 18 групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	2	59
	Средняя	5	151
	Старшая	4	120
	Подготовительная	3	94
Комбинированное	ТНР	1	12
	ЗПР	1	14
	РАС	2	10
Итого		18	460

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Коллектив нашего учреждения руководствовался в 2024-2025 учебном году следующими целями и задачами: создание благоприятных условий для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО посредством совершенствования проведения образовательной деятельности

2. Обогащать условия для развития детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей

3. Развивать все стороны тесного сотрудничества ДОО и семьи в системе взаимодействия педагог - ребенок – родитель, используя различные формы взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве дошкольной организации

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ОД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Годовая задача по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, посредством совершенствования проведения образовательной деятельности была реализована в следующих формах методической работы:

Консультации:

Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО

Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения

Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования

Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ в детском саду

Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО

Речь педагога - основной источник речевого развития детей в детском саду

Речевая культура как фактор формирования имиджа педагога

Педагогический совет № 1.

Тема: Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»

Семинар для педагогов Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО

Семинар-практикум для педагогов

Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО.

1. Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников.

2. «Организация и проведение он-лайн-мероприятий»

Оперативный контроль

Обогащение предметно-развивающей среды

Тематический контроль «Организация и проведение образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»

Таким образом, задача по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по основным направлениям ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, посредством совершенствования проведения образовательной деятельности была реализована в полном объеме.

Годовая задача по обогащению условий для развития детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей была реализована в следующих формах методической работы:

Консультации: Игра – основной вид деятельности дошкольников.

Формы работы по образовательным областям по поддержке детской инициативы и самостоятельности у детей с педагогами и родителями в соответствии ФГОС ДО

Открытые просмотры (видео показы) игр (с проявлением инициативы и самостоятельности) в средних, старших и подготовительных группах.

Педагогический совет № 2. «Развитие детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в способах поддержки детской инициативы в игровой деятельности.

Семинар Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

Задача по обогащению условий для развития детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности детей выполнена

Годовая задача по развитию всех сторон тесного сотрудничества ДОО и семьи в системе взаимодействия педагог -ребенок– родитель, используя различные формы взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве дошкольной организации реализована в следующих формах методической работы:

Консультация на тему: «Публикации информации для родителей и педагогического сообщества в мессенджерах и социальных сетях»

Консультативная поддержка родителей узкими специалистами ДОО - «Адаптация к детскому саду – как избежать ошибок» - «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию» - «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку» - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» - «Автоматизация звуков в домашних условиях» - «Значение профилактических прививок» -«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДОО» - «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» - «Как можно развить музыкальный слух?» - Профилактика ОКИ - Рекомендации логопеда на летний период

Открытое мероприятие с родителями воспитанников

Семинар для педагогов Физкультурно-оздоровительный климат в семье

Семинар-практикум

Тема: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка» Цель: повышение педагогической компетентности в вопросах организации взаимодействия детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка

Задача по развитию всех сторон тесного сотрудничества ДОО и семьи в системе взаимодействия педагог -ребенок– родитель выполнена

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	448	100%
Полная	418	93%
Неполная с матерью	30	7%

Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	18%
Два ребенка	250	56%
Три ребенка и более	115	26 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации при зачислении в детский сад.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к **Году защитника Отечества**. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой», «Папа может все что угодно» и другие

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к **Году детского отдыха в системе образования**. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Любимое блюдо моей семьи»

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

С педагогическими работниками организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

В Детском саду 13 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – **СВО**). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении,

чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МБДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков:

№	Направленность / Наименование Программы	Форма организации	Возраст	Количество	Бюджет	За оплату
	Физкультурно-оздоровительные					
1	Здоровичок	кружок	3-7	261		+
	Художественная					
1	Вокальная студия «Капель»	кружок	3-7	118		+
2	Театральная студия	кружок	3-7	63		+
	Социально-коммуникативное					
1	Мир волшебных эмоций	кружок	3-7	152		+
	Познавательная					
1	Волшебные клеточки	кружок	5-7	46		+
	Общеинтеллектуальное развитие					
1	Присмотр уход	Группа продлённого дня	3-7	60		+

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду постепенно изучается и частично внедряется Программа просвещения родителей воспитанников.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника».

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Имеются диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада по итогам 2025 года выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Целевых ориентиров Детского развития	75%	25%	0%	-
Качество освоения образовательных областей	59%	41%	0%	-

Диагностика по обучению второму государственному языку показала, что дети хорошо знают лексический материал, умеют составлять небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку (май 2025г)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2024-2025	87%	13%	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- развлечения

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 году коррекционную помощь получал 102 ребенка

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных

представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Готовность к школьному обучению

В апреле 2025 года педагог-психолог детского сада проводила обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 87 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Количество выпускников	Кол-во обследованных	высокий	средний	ниже среднего	низкий
92	87	48	55%	39	0

Планируемые программные задачи освоения Программы достигнуты. По детскому саду уровень овладения программного материала выполнен, достигнуты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Наименование	Награда
Республиканский конкурс театральных постановок среди детских коллективов ДОО на татарском языке «Сайяр»	1 место
Районный этап городского конкурса «Татар малае – 2025»	1 место
Открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «ШӘКЕРТ» МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Победитель
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звёздный билет» в рамках всероссийского конкурса «Живая классика»	3 место
Межрегиональная очная олимпиада НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования Серия «Урал» «Окружающий мир»	Диплом Призера
3 Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	1 место
V Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» Международный Грамота в номинации «Экомультфильм»	Победитель
Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «Шигърият бакчасында -В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой Всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак»	Лауреат
IV Всероссийский конкурс «Эхо победы» в номинации «Моя семья в годы войны» «Всегда в наших сердцах»	Лауреат 1 степени

Конкурс видеороликов «Истоки Наследия» - «Мирас Чыганаclarы» в номинации «Народное ремесло»	Призер
Республиканский творческий конкурс в номинации: удожественное слово «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	3 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Ученый малыш»	Победители
IV Городской конкурс для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребенок»	1 и 2 место
Республиканский заочный конкурс для дошкольников «В гостях у сказки»	Диплом степени 1
Городской конкурс детского творчества «Вдохновение»	1,2 места
Районный онлайн-конкурс открыток по профилактике безопасного дорожного движения «Регулировщик самый главный на дороге»	Лауреат
Межрегиональный конкурс видеороликов «Истоки наследия – Мирас чыганаclarы»	Победитель
Республиканский конкурс творческих работ «ТАТ-КОНКУРС» «Наше отечество»	1 место
ГОРОДСКОЙ конкурс ораторского мастерства «Сила слова о маме»	Участник
Конкурс чтецов русской прозы «Звездный билет»	3 место

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.*

V. Оценка кадрового обеспечения

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников.

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК 13 педагогов.

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. ДОО укомплектована младшими воспитателями полностью.

Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующий	1	100%
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	1	100%
Старший воспитатель	2	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	32	100%
Педагог-психолог	2	100%
Учитель-логопед	7	100%
Учитель-дефектолог	2	100%
Музыкальный руководитель	4	100%
Инструктор по физической культуре	1.95	100%
Тьютор	2	100%
Младшие воспитатели	24	100%
Секретарь	1	100%
Медицинская сестра	3.25	100%

Образовательный ценз

Год	2025
Кол-во педагогов	36(100%)
Высшее образование	32 (89%)
Среднее специальное	4 (11%)
Неоконченное высшее	0

Педагогический стаж

Стаж	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
36	2	2	9	7	9	7

Анализ категорийности:

Категория	2025
Высшая	12(33%)
Первая	11(31%)
без категории	13(36%)
% аттестованных	23(64%)

Получили впервые высшую категорию - 4 педагога, первую – 2 педагога

С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах

профессионального мастерства. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагогический коллектив ведет активную работу по распространению опыта на методических площадках района, города, Республики Татарстан.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

На базе ДОО прошли следующие мероприятия

№	Мероприятие	Дата
1	Районное методическое объединение педагогов-психологов ДОО по проблеме «Фестиваль психологических практик «Психологическая мозаика», организованного ОУ ИК МО для педагогов-психологов и воспитателей	22.01.2025
2	Районное методическое объединение «Школа старшего воспитателя» «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО»	23.09.2025
3	Районное методическое объединение «Школа молодого воспитателя» «Развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности» в рамках школы молодого воспитателя, организованного ОУ ИК МО	26.11.2025
4	Семинар стажировка в рамках дополнительной профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», организованный ГАОУ ДПО ИРО РТ для педагогических работников	27.11.2025
5	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» Педагогическое мероприятие с детьми Просветительское мероприятие с родителями	11-12 декабря 2025

В 2025 году педагоги МБДОУ №158 приняли участие в семинарах:

№	Наименование	Дата	ФИО педагога
1	Психолого-педагогический семинар «Эмоциональный интеллект как фактор личностного и профессионального роста педагога», организованный МОиН РТ АНО ДПО «ИНО» для педагогических работников образовательных организаций на базе ИНО г. Казани	27.01.2025	Ахсанова ГР Аухадиева АР
2	Конференция «Из опыта работы педагога: от идеи к	31.01.2025	Ахсанова ГР

	воплощению» по направлению «От теории к практике: идеальный учебный процесс в моем видении», организованная СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»		
3	Зональный семинар-практикум «Использование инновационных технологий в музыкальном воспитании для речевого развития дошкольников», организованный Управлением дошкольного образования ИК НМР РТ для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ	14.02.2025	Ахсанова ГР
4	Семинар «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей» в рамках стажировочной площадки Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ИПиО КФУ на базе МАДОУ Детский сад №109. Национально-региональный компонент в работе над пением с дошкольниками»	12.03.2025	Юсупова РР
5	Семинар в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: традиции и современность», организованный МОиН РТ АНО ДПО «ИНО» для педагогических работников образовательных организаций на базе ИНО г. Казани Развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	28.03.2025	Исмаилова ХИ
6	Презентация опыта работы «Эбием чемоданы» на семинаре «Формирование патриотических чувств у дошкольников», МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мамадышского района РТ, для педагогов ДОУ., МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» города Мамадыша» Мамадышского муниципального района РТ	24.04.2025	Валиуллина ЭК Аухадиева АР
7	Региональный семинар для педагогов ДОО на тему «Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста через экологическое воспитание» в рамках междкнародной программы «Эко-школа /Зеленый флаг», организованный для педагогов ДОО РТ на базе МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №1 «Солнышко» Дрожжановского муниципального района РТ	07.05.2025	Аухадиева АР
8	«Искусственный интеллект в работе современного воспитателя: проблемы и перспективы» в рамках Республиканского научно-практического семинара, организованный МОиН РТ АНО ДПО «ИНО» для педагогических работников образовательных организаций на базе ИНО г. Казани Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс как условие повышения качества образования	27.08.2025	Исмаилова ХИ

9	Видеофрагмент занятия «Мир предметов и техники», на семинаре стажировке по направлению «Современные эффективные формы взаимодействия с родителями по развитию речи дошкольников в условиях ДОО», организованном ВШПМ КФУ для педагогических работников РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани	24.10.2025	Ахсанова ГР
10	Районное методическое объединение педагогов ДО на тему «Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении: возможности, применение и примеры использования», организованное ОУО ИК МО г. Казани по Советскому району на базе МАДОУ «Детский сад №59 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Презентация игры «Звуковой детектив»	08.10.25	Ситдикова ГА, Ахсанова ГР
11	Районное методическое объединение «Школа старшего воспитателя» «Мониторинг качества образования в ДОО как аспект методического сопровождения» на базе МАДОУ «Детский сад № 235» г.Казани	17.11.2025	Зарипова МИ
12	Форум работников дошкольного образования «Территория детства: вызовы – 2025», организованный для работников дошкольного образования на базе Елабужского института КФУ	20.11.2025	Ахсанова ГР
13	«Использование цифровых технологий в дошкольном образовании» в рамках Республиканского научно-практического семинара, организованный МОиН РТ АНО ДПО «ИНО» для педагогических работников образовательных организаций на базе ИНО г. Казани Современные подходы к обучению и воспитанию детей в условиях цифровизации образования	24.11.2025	Исмаилова ХИ
14	Семинар-практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания на основе традиционных ценностей народов Поволжья», организованный для воспитателей и педагогов ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» г. Азнакаево РТ	28.11.2025	Ахсанова ГР
15	Семинар «Инновационные формы работы как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни» организованный Управлением дошкольного образования ИК НМР ЧОУ ВО НФ «КИУ имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» для педагогов дошкольных образовательных организаций на базе МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ	29.11.2025	Ахсанова ГР

Конкурсное движение

Опыт работы педагогического коллектива и результативность воспитательно-образовательного процесса создает возможность участия педагогов в конкурсном движении учреждения, района и города.

Наименование	Награда
--------------	---------

Районный конкурс «Психология без границ» в номинации «Методическая разработка»	1 место
Районный онлайн-конкурс открыток по профилактике безопасности дорожного движения «Регулировщик – главный на дороге»	Лауреат
Районный конкурс «Наследники Поволжья»	3 место
Межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма»	Лауреат III степени
VI Городской музыкальный фестиваль среди педагогов образовательных учреждений г.Казани «Весенний звездопад»	3 место
Семейный конкурс «Заботливая МАМА!» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди дошкольных образовательных организаций Советского района г. Казани	Диплом
СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Всероссийский конкурс «Педагог- Новатор» номинация: «Разработка учебного занятия»	Диплом Лауреата
«Психология без границ» в номинации «Методическая разработка»	Сертификат участника
«Фотоконкурс «Подарки любимым папам» сетевое издание «Педагогические инновации»	Диплом 1 место
Районный конкурс-фестиваль «Сэлэтле бэлэкэч-2025» в номинации вокал-соло и вокальные ансамбли	Победитель
4 городской музыкальный фестиваль среди педагогов ОУ города «Весенний звездопад-2025»	1 место
Республиканский конкурс методических материалов НОУ ДПО ИРО РТ «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников» в номинации «Лучшая практика работы с родителями по патриотическому воспитанию детей»	1 место
Городской конкурс цифровых решений ЭКОТЕКА	2 место

Публикации педагогов

№	Тема, вид публикации, где напечатана, количество страниц	ФИО педагога
1	«Сказкотерапия на логопедических занятиях», Образовательный портал «Дом знания»	Хасьянова КА
2	«Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации», Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Хасьянова КА
3	«Хаврошечка», конспект занятия, СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» №409-25-П1, 2 страницы	Аухадиева АР
4	Развитие предпосылок к учебной деятельности у дошкольников через использование робототехники в образовательном процессе в ДОО, статья, сборник материалов регионального семинара- практикума «Формирование патриотических чувств у дошкольников», 3 страницы	Аухадиева АР
5	«Солдатка озату», сценарий, сборнике материалов регионального семинара- практикума «Формирование патриотических чувств у дошкольников», 2 страницы	Аухадиева АР
6	«Я – педагог, я –мама» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок»	Ситдикова ГА
7	«Г. Тукай дөнъясы» конспект занятия, 5 страниц во Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята» г. Казани	Ахсанова ГР

8	«Путешествие в страну Фигурии», конспект занятия, 3 страницы в Международном Образовательном портале для педагогов МААМ.ру	Ахсанова ГР
9	Публикация в педагогическом журнале Магариф.РФ в разделе «Дошкольное образование» на тему: «Габдулла Тукай – борец за справедливость», статья, 3 страницы. № 4 (950) с.50-52	Ахметзянова РР

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, в своей работе большое внимание уделяем развитию у них способности самосовершенствования, и повышения своего педагогического мастерства. Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 4 педагогических совета. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализме в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преемственность в работе педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ «Детский сад № 158» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования, в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В ДОО созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В условиях обновления содержания дошкольного образования и реализации ФОП ДО методическое обеспечение требует также обновления и пополнения, хотя в целом соответствует условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий и электронными пособиями в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. Библиотека методического кабинета постепенно обновляется в соответствии с требованиями (пополняются методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, но доступ к сети «Интернет» имеется только у заведующего, заместителя заведующего по ХР и в методическом кабинете.

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Выводы: *Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.*

VII. Оценка материально-технической базы

Здание МБДОУ «Детский сад № 158» построено по типовому проекту в 2019г., кирпичное, двухэтажное, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется 5 персональных компьютеров и 7 ноутбуков, 2 принтера; 6 МФУ, мультимедийные проекторы 9, музыкальный центр.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, мультимедийные проекторы, а также музыкальные центры.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется адрес электронной почты, официальный сайт, канал в макс, госпаблик в ВК.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым оборудованием холодильными шкапами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим и предложено Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность. В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним

5. АПС

6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей

8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта

9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности

10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и дневной охранник.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО к РППС, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №158» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Одним из основных показателей успешной работы дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду в соответствии с требованиями санитарных норм и правил имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок укомплектован необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медсестра. Между МБДОУ и ГАУЗ «Детская поликлиника 8» заключен договор на обслуживание врачом

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Физическое развитие детей (по группам здоровья)

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	116 детей
2 группа	289 детей
3 группа	22 ребенка
4 группа	7 детей
5 группа	23 ребенка
Травматизм	0
Пропуск по болезни	5.03

100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению.

Традиционное анкетирование родителей «Ваше мнение о работе детского сад» проводилось в новой электронной форме с помощью сервиса «Google-form». Приняли участие 301 родитель, получены следующие результаты:

–97% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации,

–89% удовлетворены компетентностью работников организации;

–89% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,

–89% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

–98% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: *Проделанная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОО. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом. Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.*

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №158

комбинированного вида

с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	460 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	460 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	460 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 460/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 460/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,03 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32 человека/89%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/64%
1.8.1	Высшая	12 человек/33%
1.8.2	Первая	11 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/12 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.52 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	282,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №158»



Э.А.Теймурова